

Comune di Arcevia
Assessorato
alla Pubblica Istruzione
Cad
Centro Audiovisivo Multimediale
Distrettuale

Istituto Regionale per la Storia
del Movimento di Liberazione
nelle Marche

Istituto Comprensivo di Arcevia
e Scuole in Rete

Ufficio Scolastico Regionale
per le Marche



Provincia
di Ancona



Sistema Museale
Provincia di Ancona

ANPI di Arcevia

Scuola Estiva di Arcevia (AN)
XVI CORSO DI AGGIORNAMENTO SUL CURRICOLO DELLE OPERAZIONI COGNITIVE
E DELLE CONOSCENZE SIGNIFICATIVE IN STORIA

Arcevia (AN), martedì 24, mercoledì 25, giovedì 26, venerdì 27 agosto 2010

Le storie d'Italia nel curricolo verticale

(dal paleolitico al presente)

Ragioni per un corso di aggiornamento sull'insegnamento e apprendimento delle storie d'Italia

1. Cittadini e storie d'Italia

Per esercitare le attività richieste dalla cittadinanza occorre conoscere e comprendere l'Italia attuale come prodotto di processi storici e il territorio italiano come contesto plasmato dai processi e ricco di tracce di essi. Conoscenza e comprensione servono per valutare le azioni che riguardano la gestione dei territori e dei beni culturali, per partecipare alla discussione politica, per prendere decisioni, per fare gli amministratori ...

2. Storia o storie d'Italia?

L'Italia attuale (territorio e società) è l'esito della pluralità delle storie (sequenze di processi di mutamento) che sui 301 mila Km² si sono svolte dai primi insediamenti umani ad oggi. Per convenzione storiografica si intitolano "storia d'Italia" tutte le opere di storia generale che trattano del passato delle comunità umane e delle entità amministrative che hanno vissuto e operato sul territorio attuale della Repubblica Italiana. Ci sono collane che si chiamano Storia d'Italia Mondadori, UTET, Einaudi ecc. Quella della UTET è originale perché per l'età moderna si compone di opere dedicate a ciascuno degli stati o principati in cui era divisa l'Italia.

Perché nel nostro corso preferire il plurale? perché nell'insegnamento la conoscenza del passato dell'Italia si dovrebbe costruire con la pluralità delle storie delle civiltà paleolitiche e italiche, con la pluralità delle storie regionali e locali, con la pluralità delle interpretazioni. Noi non proponiamo "una" storia d'Italia.

3. Le storie d'Italia hanno prodotto il patrimonio culturale

L'Italia è il paese dei siti e dei musei archeologici che contengono le tracce della presenza di gruppi umani paleolitici e neolitici e della civiltà romana e medievale. L'Italia è il paese dei centri urbani storici di impianto medievale e rinascimentale e otto-novecentesco. L'Italia è il paese delle chiese e dei conventi e di castelli e di palazzi di molte corti principesche. L'Italia è il paese dei paesaggi costruiti durante secoli e rimodellati man mano fino alla fine del '900. L'Italia è il paese dei tanti archivi di stato e locali e delle tante biblioteche che conservano edizioni rare. L'Italia è il paese dei teatri e della produzione di tante forme musicali. Tutti i beni culturali sono le tracce della presenza e delle attività svolte dalle comunità che si sono avvicinate nei diversi territori italiani.

Storie d'Italia e beni culturali (e patrimonio culturale) sono un'endiadi: la conoscenza delle storie dovrebbe portare alla conoscenza dei beni culturali; la conoscenza dei beni culturali dovrebbe portare a pensare le storie d'Italia. Nell'insegnamento, conoscenza delle storie e conoscenza del patrimonio culturale dovrebbero procedere mano nella mano.

4. La concezione di patrimonio culturale cambia l'atteggiamento verso la storia

I vari beni culturali presenti sul territorio italiano rendono conto della stratificazione e dell'intreccio di storie. Oggi rivendichiamo come patrimonio culturale comune non semplicemente le tracce territoriali, ma le storie che le hanno prodotte: perciò una storia costruita e raccontata come opposizioni ed esclusioni oggi può essere percepita come intreccio di storie e come l'assunzione valoriale dei beni culturali che esse ci hanno trasmesso ci porta a includerle nella stessa storia.

Rivendichiamo come parte della nostra storia i beni culturali prodotti dai Longobardi, dai Bizantini, dalle tante famiglie principesche (Montefeltro, Malatesta, Medici, Gonzaga, Este, Savoia ecc.), dalle Repubbliche, dallo Stato pontificio, dalle dinastie straniere, dalle donne e dagli uomini delle classi lavoratrici e dalle minoranze nazionali, malgrado che i processi consecutivi abbiano fatto finire le storie particolari. Oggi abbiamo la possibilità di conoscere a mente fredda, analitica, critica aspetti e processi che hanno riguardato molteplici soggetti la cui storia si è svolta in opposizione alla idea di unità nazionale.

5. Quali conoscenze delle storie d'Italia ?

Per più di un secolo nelle scuole si è insegnato che l'Italia ha avuto un passato glorioso con Roma e il suo impero, un passato vergognoso per la invasione di popoli "barbari", un passato glorioso con la civiltà comunale, un passato vergognoso con la divisione in una pluralità di stati e principati e con la dominazione straniera, la resurrezione gloriosa con il processo "risorgimentale". Secondo tale impostazione, la conoscenza essenziale per un buon suddito del Regno era quella riguardante i protagonisti e i fatti del Risorgimento, magari mitizzati.

A 150 anni dall'Unità è cambiato tutto il contesto e quelle storie non sono più credibili. Noi non abbiamo più bisogno di miti per aderire all'unità d'Italia. Essa è un dato da 150 anni e viene messa in discussione da chi crea miti e invenzioni del passato contrapposti a quelli risorgimentali. Oggi abbiamo bisogno di conoscenze ben fondate e adeguate a nutrire il pensiero storico e critico. Nella storiografia tutte le età del passato dell'Italia sono state meglio indagate e se ne sono proposte rappresentazioni più comprensive: le storie dei popoli italici sono meglio conosciute e ci fanno conoscere aspetti e processi delle singole regioni storiche; la conoscenza della civiltà romana non è ridotta alla grandezza di Roma e alla costruzione del suo dominio imperiale ma rende conto della complessità e articolazione multiculturale dell'impero; la fine dell'impero romano occidentale non è più solo un'età di disgregazione ma anche un'età tardo antica di produzione di forme di vita religiosa, sociale e politica e di processi il cui esito ha condizionato il futuro delle comunità.

longobardi e bizantini e attività monastiche hanno plasmato territori. E poi arabi e normanni hanno segnato con la loro presenza una parte dell'Italia. Oltre la civiltà comunale, le civiltà delle monarchie e delle repubbliche e dei principati sono rappresentate come costruttrici delle storie che hanno condotto all'Italia attuale. E non è più tempo di valutazioni a senso unico per i domini dei re asburgici in Italia. Le interpretazioni diverse del processo di unificazione nazionale fanno parte della cultura storiografica.

6. Come insegnare le storie d'Italia?

Si tratta, dunque, di ragionare su come sia possibile insegnare le storie d'Italia in modo da

- renderle **significative** per la comprensione del mondo attuale,
- renderle **efficaci** per la formazione delle **competenze di cittadinanza**,
- metterle in rapporto con le **conoscenze a scala europea** e quelle a **scala mondiale**, sia mediante gli intrecci sia mediante le comparazioni,
- sfruttare al massimo il rapporto con i **beni culturali** allo scopo di educare al patrimonio culturale,
- montarle in un **curricolo continuativo e verticale** che costruisca la cultura storica del cittadino italiano ed europeo.

La Scuola Estiva di Arcevia

- è organizzata dall'IC di Arcevia, Montecarotto, Serra de' Conti di cui è dirigente Silvia Faggi Grigioni;
 - è programmata scientificamente dall'Associazione "Clio '92";
 - è realizzata grazie alla collaborazione di insegnanti ricercatori dell'Associazione "Clio '92".
-

Direzione del corso: Ernesto Perillo